




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики


 Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Основы дефектологии» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы дефектологии» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Научно-методологические основы дефектологии», «Основы специальной психологии» «Система специального образования».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать целостное представление о дефектологии, как науке. Ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.
- Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- терминологический аппарат дефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;

уметь:

- оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей.

владеть:

- технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, методами профилактики нарушений различного генеза.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научно-методологические основы дефектологии	1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	ПК-3
		2	История становления и развития дефектологии	
		3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	
2	Основы специальной психологии	4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогения	ПК-3
		5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	
3	Система специального образования	6	Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога	ПК-3
		7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	
		8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	
		9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Основы дефектологии» изучается во втором семестре первого курса (при очно-заочной и заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	106	106
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		

- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	124	124
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-методологические основы дефектологии

Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Научные основы дефектологии. История становления и развития дефектологии. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации

Раздел 2. Основы специальной психологии

Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств.

Раздел 3. Система специального образования

Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	16	2		2		12
2	История становления и развития дефектологии	16	2		2		12

3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	17	2		3		12
4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогения	16	2		2		12
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	16	2		2		12
6	Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога	16	2		2		12
7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	16	2		2		12
8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	16	3		2		11
9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	15	2		2		11
Контроль							
ИТОГО:		144	19		19		106

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	15			1		14
2	История становления и развития дефектологии	16	1		1		14
3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	16	1		1		14
4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогения	16	1		1		14
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	16	1		1		14
6	Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога	16	1		1		14
7	Педагогические системы специального образования.	16	1		1		14

	Специальные образовательные технологии					
8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	15	1		1	13
9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	14	1			13
Контроль		4				
ИТОГО:		144	8		8	124

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуются темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии
2. История становления и развития дефектологии
3. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
4. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
6. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
7. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
8. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании
9. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

при заочной форме обучения:

1. Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии
2. История становления и развития дефектологии
3. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
4. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
6. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
7. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
8. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	История становления и развития дефектологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
Итого:				106

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
2	История становления и развития дефектологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
6	Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
Итого:				124

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научно-методологические основы дефектологии	1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	ПК-3
		2	История становления и развития дефектологии	
		3	Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.	
2	Основы специальной психологии	4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогения	ПК-3
		5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	
3	Система специального образования	6	Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога	ПК-3
		7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	
		8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	
		9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-3	+ (1-55 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Актуальные проблемы современной дефектологии.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
4. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
5. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно- историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
8. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
9. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.

10. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
11. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
12. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
13. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.
14. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
15. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
16. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
17. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
18. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
19. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
20. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
21. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в интеллектуальной сфере (умственная отсталость).
23. Общие и специфические закономерности развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с недостатком слуха).
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с нарушением зрения).
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
27. Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
28. Основные задачи школьного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
29. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
30. Современные технологии воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
31. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
32. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
33. Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
34. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
35. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
36. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
37. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
38. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
41. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
42. Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе.
43. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников.
44. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
45. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.

46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
47. Девиантное поведение подростков.
48. Нервные нарушения младших школьников.
49. Технические средства обучения лиц с отклонениями в развитии.
50. Соматически ослабленные дети.
51. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
52. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
53. Особенности организации медико-психолого-педагогической комиссии.
54. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.
55. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Дефектология - это:

- a) Область научного знания, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
- b) Область научного знания, состоящая из теории и практики обучения, воспитания и развития личности и ее профессиональной подготовки.
- c) Область научного знания, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
- d) Область научного знания, изучающая особенности психики аномальных детей, подростков и взрослых.
- e) Область научного знания, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.
- f) Правильного ответа нет.

2. Дефектология изучает:

- a) Область специальных научных знаний и основы психолого- педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
- b) Область специальных научных знаний и основы психолого- педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нередко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
- c) Область специальных научных знаний и основы психолого- педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии и отклонения в поведении.
- d) Правильного ответа нет.

3. Автор понятия «Зона ближайшего развития»:

- a) Л. С. Выготский.
- b) Н. Леонтьев.
- c) С. Л. Рубинштейн.
- d) Д. Б. Эльконин.

4. При гармоническом психофизическом инфантилизме страдает:

- a) интеллект,
- b) эмоционально-волевая сфера,
- c) учебная деятельность

5. При ЗПР соматогенного происхождения показатели развития:

- a) минимальная мозговая дисфункция,
- b) стойкая астения,
- c) расстройства памяти

6. Интеллектуальная готовность к школе детей с ЗПР имеет все показатели кроме ...

- a) низкий уровень интеллектуальной активности
- b) познавательная активность слабая и нестойкая
- c) запоминание механическое
- d) эмоциональная неустойчивость

7. Карта диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР 7-го года жизни включает в себя все кроме ...

- a) диагностика произвольного внимания и пространственного восприятия
- b) диагностика развития мыслительных процессов
- c) диагностика здоровья
- d) диагностика сформированности учебной мотивации

8. У многих детей с ЗПР с трудностями обучения отмечается низкая незрелость личностных компонентов учебной деятельности, кроме ...

- a) небрежное отношение к обучению
- b) забывчивость
- c) отсутствие ответственности за учебу
- d) недостаточная критичность

9. У детей с ЗПР трудности обучения обусловлены преимущественно несоответствием биологического и календарного возраста в следствие ...

- a) незрелости мозговой организации
- b) патологического формирования личности
- c) невротоподобных расстройств

10. Тифлопедагогика является частью:

- a) общей педагогики
- b) дефектологии
- c) общей психологии
- d) социологии

11. Дети с нарушением зрения отстают в физическом развитии:

- a) в раннем возрасте
- b) в дошкольном возрасте
- c) в младшем школьном возрасте
- d) на всех возрастных этапах

12. Задержка психического развития это:

- a) Характеристика развития психических функций ребенка
- b) Особый вид нарушенного развития
- c) Вид психической деятельности

13. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

- a) Т. Г. Богданова
- b) Л. В. Занков
- v) Т. В. Розанова
- г) Л. С. Выготский

14. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:

- a) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом
- b) «мимический метод»
- v) «чистый устный метод»
- г) «бай-бай»

15. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

16. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

17. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

18. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии-это:

- а) Органическое поражение какого-либо одного органа, которое раз возникнув, никуда не исчезает, даже если функция органа не нарушена;
- б) Нарушение адаптационных механизмов;
- в) Недостаточность каких-либо функций, которые нарушают весь ход психологического развития при определенных условиях;
- г) Временная недостаточность какой-либо функции.

19. Для речи умственно-отсталых характерно:

- а) Преобладание пассивного словаря над активным;
- б) Преобладание активного словаря над пассивным;
- в) Примерно одинаковый пассивный и активный словарь.

20. У большинства детей с ДЦП преобладает:

- а) Дизартрия;
- б) Дислалия;
- в) Ринолалия.

21. Исследователь, изучавший нарушение речи при органических поражениях мозга:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн.

22. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляется в виде:

- а) Смещения;
- б) Пропуска;
- в) Искажения;
- г) Замены

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в

дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Основы дефектологии» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками
Научные основы дефектологии
2. История становления и развития дефектологии
3. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
4. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогинеза
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
6. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
7. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
8. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании
9. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

заочная форма обучения:

1. История становления и развития дефектологии
2. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
3. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогинеза
4. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
5. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
6. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
7. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании
8. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и

фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных

психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобратся с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии
2. История становления и развития дефектологии
3. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
4. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
6. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
7. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
8. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании
9. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

при заочной форме обучения:

1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии
2. История становления и развития дефектологии
3. Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации.
4. Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств
6. Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога
7. Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии
8. Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».